

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СОШ»
с. Усть-Кулом

_____ О.В.Пунегова

**Материалы проектной работы
для проведения промежуточной аттестации
по учебному предмету
«Информатика»
8 класс**

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

к материалам для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Информатика»

1. Составитель – Коноплев Олег Олегович, учитель информатики

2. Основание :

Календарный учебный график школы;
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»;
Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Информатика»

3. Назначение проектной работы:

Проектная работа предназначена для проверки освоения учащимися знаний по учебному предмету в устной и электронной форме.

4. Содержание:

Проверяются:

Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений;

создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Контролируются следующие УУД:

представление:

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации;

- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

умения:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

Темы проектов:

Продуктом проекта является мультимедиа презентация или реферат

- Информация и её свойства
- Дискретная форма представления информации
- Единицы измерения информации
- Обработка информации
- Хранение информации
- Передача информации
- Основные компоненты компьютера
- Персональный компьютер
- Прикладное программное обеспечение
- Системное программное обеспечение
- Файл
- Формирование изображения на экране компьютера
- Компьютерная графика
- Текстовые документы и технологии их создания
- Технология мультимедиа

5. Система оценивания заданий

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) продемонстрированы завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу;
- 2) даны ответы на вопросы, не содержащие грубых ошибок;
- 3) положительная оценка выставлена комиссией по каждому из 4-х предъявляемых критериев.

Достижение базового уровня соответствует отметке «удовлетворительно».

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне и соответствует отметке «хорошо», принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по первому критерию, соответствующему сформированности предметных знаний и способов действий;
- 2) такая оценка выставлена хотя бы по одному из остальных предложенных критериев.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне и соответствует отметке «отлично», принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по первому критерию, соответствующему сформированности предметных знаний и способов действий;
- 2) такая оценка выставлена не менее чем по двум из остальных предложенных критериев.

8. Критерии оценивания заданий

Проект считается выполненным на базовом уровне, если с учетом возрастных особенностей:

- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
- Продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Автор отвечает на вопросы.

- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
- Работа в целом свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения.

Проект считается выполненным на повышенном уровне, если с учетом возрастных особенностей:

- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
- Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
- Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.