

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с.Усть-Кулом**

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «СОШ»  
с. Усть-Кулом

\_\_\_\_\_ О.В.Пунегова

**Материалы проектной работы  
для проведения промежуточной аттестации  
по учебному предмету  
«Информатика»  
11 класс**

**2015-2016 учебный год**

## **Пояснительная записка**

### **к материалам для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Информатика»**

**1. Составитель – Рассыхаев Алексей Александрович**, учитель информатики

**2. Основание:**

Календарный учебный график школы;  
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»;  
Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Информатика»

**3. Назначение проектной работы:**

Проектная работа предназначена для проверки освоения учащимися знаний по учебному предмету в устной и электронной форме.

**4. Содержание:**

**Проверяются:**

Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ;

фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

### **Контролируются следующие УУД:**

#### **представление:**

- о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- об алгоритмах обработки числовой информации в электронных таблицах;
- о способах хранения и обработки информации в виде баз данных;
- о принципах работы компьютерных сетей, в том числе Интернет;
- о принципах создания гипертекстовых документов;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации;
- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

#### **умения:**

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;

- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- создавать табличные базы данных, запросы на выборку данных из таблиц
- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;
- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- пользоваться сетевыми утилитами для проверки доступности интернет-узла и маршрута прохождения пакетов;
- создавать электронные таблицы, строить диаграммы и графики;
- создавать гипертекстовые документы, интернет-страницы;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

## **Темы проектов:**

Продуктом проекта является интернет-сайт

- История родного края
- Мой класс
- Известные люди района
- Спорт в Усть-Куломе
- Боевые виды спорта
- Пауэрлифтинг
- Здоровое питание
- Культура в Усть-Куломе
- Подвиги земляков в ВОВ
- Рыбы бассейна Вычегда
- Животный мир республики Коми
- Растительный мир республики Коми
- Экономика в РК
- Мифы и легенды РК
- Нанотехнологии
- Радиотехника
- Нестандартные системы счисления
- Современное оружие
- Суперкомпьютеры России
- Программирование на Python
- Программирование на Javascript
- Программирование на Java

- Программирование на PHP
- Моделирование
- Электронные таблицы
- Базы данных
- Компьютерные сети

## **5. Система оценивания заданий**

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) продемонстрированы завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу;
- 2) даны ответы на вопросы, не содержащие грубых ошибок;
- 3) положительная оценка выставлена комиссией по каждому из 4-х предъявляемых критериев.

Достижение базового уровня соответствует отметке «удовлетворительно».

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне и соответствует отметке «хорошо», принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по первому критерию, соответствующему сформированности предметных знаний и способов действий;
- 2) такая оценка выставлена хотя бы по одному из остальных предложенных критериев.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне и соответствует отметке «отлично», принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по первому критерию, соответствующему сформированности предметных знаний и способов действий;

2) такая оценка выставлена не менее чем по двум из остальных предложенных критериев.

## **8. Критерии оценивания заданий**

Проект считается выполненным на базовом уровне, если с учетом возрастных особенностей:

- Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.
- Продемонстрированы навыки оформления проектной работы. Автор отвечает на вопросы.
- Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.
- Работа в целом свидетельствует о способности ставить проблему и находить пути её решения.

Проект считается выполненным на повышенном уровне, если с учетом возрастных особенностей:

- Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
- Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
- Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
- Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими

операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.